

1. CONTEXT van de ACADEMIE – LEERLINGENKENMERKEN

De Kunstacademie van Zaventem is een middelgrote tot grote academie (rond de 1800 leerlingen) waar je muziek, woord, dans en/of beeld kan volgen. Op 12 verschillende lesplaatsen, verspreid in Zaventem, Kortenberg en Kampenhout, worden de lessen gegeven.

De gemeente Zaventem kent een grote diversiteit in nationaliteiten, en dat weerspiegelt zich in de leerlingenpopulatie van de academie. Zo'n 80 procent van de leerlingen heeft de Belgische nationaliteit. Daarnaast zijn er een veertigtal andere nationaliteiten te tellen in de academie. Van de leerlingen met de Belgische nationaliteit hebben de ouders vaak nog andere roots en is de thuistaal geen Nederlands.

In Kortenberg en Kampenhout is meer dan 90 procent van de leerlingen van Belgische origine. De thuistaal is meestal Nederlands. Er zijn ook minder andere nationaliteiten te bespeuren, zo'n vijftiental.

Een aantal leerlingen is ingeschreven via het Doe-je-mee-fonds, waardoor het OCMW van de gemeente voorziet in het inschrijvingsgeld.

'Muziek op maat' is momenteel nog volop in opbouw.

2. VISIE

2.1 JE EIGEN WEG, JE EIGEN TEMPO in EEN GEBORGEN PLEK

Ons Artistiek Pedagogisch Project stipt in twee van haar pijlers aan hoe belangrijk we het vinden dat iedereen de kans krijgt om zich artistiek te vormen:

'Onze Kunstacademie is een plek waar iedereen welkom is en zich veilig voelt om te proberen, te experimenteren, te leren met vallen en opstaan... ..Hier hoort geen discriminatie thuis: afkomst, begaafdheid, levensfilosofie of geaardheid,... Geen van deze gronden mag het ontwikkelingsproces beïnvloeden of zelfs in de weg staan. Onze academie wil een weerspiegeling zijn van de diversiteit in onze samenleving en wil een zo breed mogelijk publiek laten proeven van kunst.'

'De eigenheid van iedere leerling is het uitgangspunt.'

'Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen we een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum voorzien. Onze zorgcoördinator ziet erop toe dat zij die extra aandacht nodig hebben de juiste (extra) individuele begeleiding krijgen.'

2.2 WE WILLEN MAXIMAAL INZETTEN OP INCLUSIEF ONDERWIJS, ZONDER DE SPECIFIEKE LEERBEHOEFTE VAN IEDERE LEERLING UIT HET OOG TE VERLIEZEN

Vanaf de start gaan we met de diversiteit binnen onze volledige leerlingenpopulatie om door middel van een brede basiszorg. Er wordt gewerkt vanuit materiaal, werkvormen, een stappenplan of maatregelen die alle leerlingen helpen, ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsnoden. Remediëren, differentiëren en uitdagen gebeurt binnen de reguliere lessen. 'Op maat van de leerling' is hierbij voor elke leerling een centrale gedachte. We doen dit binnen het voorziene kader en met de door de overheid voorziene middelen.

We streven zo goed als mogelijk naar inclusief lesgeven, zodat elke leerling - ook met specifieke onderwijsbehoeften - zoveel mogelijk samen met andere leerlingen les volgt in de groeps- en in de groepsgericht individuele lessen, in functie van maximale participatie en welbevinden. We geloven ook sterk in het leren van elkaar.

Wanneer blijkt dat deze inclusieve aanpak niet werkt, voorzien we verhoogde zorg, of gaan we in een volgende fase over naar een individueel aangepast curriculum (zie verder).

Ook artistiek en/of cognitief (hoog)begaafde leerlingen bieden we maximale ontplooiingskansen aan.

2.3 WE KIJKEN BREED NAAR LEERLINGENBEGELEIDING

Leerlingenbegeleiding gaat voor ons verder dan enkel zorg bieden aan leerlingen die het moeilijk hebben. Al onze leerlingen worden op maat begeleid. In onze academie heeft iedere leraar bijgevolg een rol te spelen op dit vlak.

Leerlingenbegeleiding gaat voor ons over verschillende beleidsdomeinen. We focussen op leerloopbaan, leren en studeren en op sociaal-emotionele ontplooiing. Deze domeinen benaderen we als een geïntegreerd geheel.

2.4 AANDACHT VOOR DE LEERLINGEN, MAAR OOK VOOR DE LERAREN

In onze leerlingenbegeleiding staat de leerling en zijn/haar onderwijsbehoeften centraal. We focussen op de specifieke noden en zetten hierbij in op welbevinden.

Het team (leraar, zorgcoördinator, directeur) en ouders stemmen verwachtingen en doelstellingen op elkaar af en evalueren regelmatig.

Hierbij ondersteunen we elkaar houden we rekening met de draagkracht en expertise van de leraar.

2.5 SAMENWERKING en OPEN DIALOOG

We beogen een warm contact, transparante communicatie, duidelijke afspraken, wederzijds engagement en respect voor ieders standpunt. Open communicatie is cruciaal voor het welslagen van het leerproces: zo kunnen leerlingen en ouders als ervaringsdeskundigen heel wat bruikbare tips aanreiken om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de noden van de leerlingen. We waarborgen hierbij de privacy van alle partijen.

3. ORGANISATIE

3.1 FASE 0 - BREDE BASISZORG

We zetten maximaal in op inclusief lesgeven (zie punt 2.1).

3.2 FASE 1 - VERHOOGDE ZORG

Wanneer blijkt dat deze inclusieve aanpak niet afdoende is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften voor bijvoorbeeld leerlingen met een leerstoornis, voorziet het zorgteam (zorgcoördinator en directie) een aanpak op maat. We onderzoeken welke redelijke aanpassingen (zowel pedagogisch of schoolorganisatorisch) kunnen gemaakt worden die haalbaar zijn voor alle betrokken partijen, en die het behalen van de leerdoelen ten goede komen. Ook leerlingen die artistiek hoogbegaafd zijn hebben recht op verhoogde zorg (zie punt 3.5)

3.3 FASE 2 - UITBREIDING VAN ZORG

Indien de leerling over de nodige attesten beschikt én het omwille van pedagogische redenen wenselijk is, kan een gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster volgen (GAC): de leerdoelen moeten hier nog steeds behaald worden.

3.4 FASE 3 - INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM

Leerlingen die nog onvoldoende baat hebben bij verhoogde zorg, komen in aanmerking voor een individueel aangepast curriculum. Zij kunnen (een deel van) de vakken volgen, maar hoeven de voorziene leerdoelen niet te behalen.

Een onderdeel van deze IAC is de klas 'Muziek op Maat' in Kampenhout. In deze lessen staat muziekbeleving en spelplezier centraal, zonder de nadruk te leggen op één specifiek instrument.

Ook in fase 3 van ons zorgcontinuüm worden doelstellingen en verwachtingen geëxpliciteerd vanuit het team en in overleg met de ouders.

We volgen elke leerling met een IAC of GAC nauwkeurig op en voorzien met regelmaat een individueel kind- en/of oudercontact om het groeiproces van de leerling te bespreken.

3.5 ARTISTIEK HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN (in fase 1)

Leerlingen met een buitengewoon artistiek talent krijgen de mogelijkheid om - binnen de eigen academie en mits toestemming van de directeur - meer vakken (bijvoorbeeld een tweede instrument) of meer opties te volgen dan waarvoor ze enkel gefinancierd worden.

Wanneer leerlingen zich voorbereiden op wedstrijden, audities, castings,... of de ambitie uitspreken om door te stromen naar het hoger kunstonderwijs, kan binnen de organisatie van de academie extra lestijd vrijgemaakt worden. Deze afspraken dienen bij het begin van het schooljaar vastgelegd te worden. Van deze excellerende leerlingen verwachten wij als academie dat er aan minstens 4 concerten, audities, castings of andere toonmomenten wordt deelgenomen. Leraars van deze leerlingen zoeken mee naar kansen buiten de academiemuren en begeleiden het traject naar een eindproduct optimaal.



4. STAPPENPLAN

Bij de inschrijving:

1. Een specifieke zorgvraag wordt doorgegeven bij de (online-) inschrijving of rechtstreeks aan de zorgcoördinator (elstaelman@academiezaventem.be).

September/oktober:

2. De zorgcoördinator plant een gesprek met de (ouders/ voogd van de) betreffende leerling om de specifieke noden in kaart te brengen.
3. De zorgcoördinator bespreekt de zorgvraag en de specifieke noden met de betrokken leerkrachten.
4. Bij het opstarten van een aangepast curriculum vraagt de zorgcoördinator de nodige documenten op bij de (ouders/ voogd van de) betreffende leerling.
5. Indien een individueel aangepast curriculum of gemeenschappelijk curriculum met aanpassingen wenselijk is, overlegt de zorgcoördinator met de (ouders/ voogd van de) betreffende leerling, de betrokken leerkrachten en de directie om het aangepast traject te bespreken.
6. De leerkrachten en zorgcoördinator stellen per leerling een motivatiedossier en handelingsplan van het aangepast curriculum op. Ze expliciteren bij GAC op welke manier de leerling de doelen behaalt binnen de vakken die hij/zij volgt. Bij IAC wordt geëxpliciteerd welke doelen behaald worden. Ouders en leerkrachten onderschrijven en ondertekenen dit.

Februari / Juni:

7. Het traject van elke leerling met verhoogde zorg wordt minstens 1x per jaar door het zorgteam (zorgcoördinator, betrokken leerkrachten, directie) en de (ouders, voogd van de) leerling geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd.

5. UIT DE OMZENDBRIEF 'Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het DKO'

Gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster (GAC)

Leerlingen met een gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster volgen bepaalde vakken gedeeltelijk (minder of meer lestijden) of helemaal niet. Ze verwerven wel alle basiscompetenties of competenties van de beroepskwalificatie en blijven dus binnen het gemeenschappelijke curriculum.

In een gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster is het mogelijk dat de leerling:

- een bepaald vak uit het lessenrooster niet volgt. Dat kan zowel een verplicht vak zijn als een keuzevak.
- minder of meer lestijden aan een vak besteedt, dan wat de regelgeving voorschrijft voor de verplichte vakken of wat de academie bepaalt voor de keuzevakken.
- op een andere manier geëvalueerd wordt dan de evaluatieprocedure in het academiereglement.

Meer verregaande aanpassingen zijn enkel mogelijk in een individueel aangepast curriculum.

VERANTWOORDINGSDOCUMENTEN

Om een gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster te volgen, moet de leerling één van de volgende documenten kunnen voorleggen:

- een 'gemotiveerd verslag', dat hen recht geeft op ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs. Dit verslag wordt vermeld in [artikel 16](#) van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997
- een 'gemotiveerd verslag' als vermeld in [artikel 352](#) van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- een bewijs van erkenning als persoon met een handicap op basis van regelgeving van de Vlaamse, Franse of Duitstalige gemeenschap of federale regelgeving of buitenlandse regelgeving. De erkenning kan door volgende instanties afgeleverd worden:
 - Het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH)
 - Federale Overheidsdienst (FOD) Sociale Zekerheid
 - Personne Handicapée Autonomie Recherchee (Phare)
 - Agence pour une Vie de Qualité (AVIQ)
 - Dienststelle für Selbstbestimmtes Leben (DSL)
 - European Disability Card (EDC)
 - Het Agentschap Opgroeien
- Een medisch attest, ondertekend door een arts, psycholoog of lid van een multidisciplinair team, erkend door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap.

De academie moet een motivatiedossier ter inzage kunnen voorleggen aan de verificatie en de onderwijsinspectie. Als de verantwoordingsdocumenten ontbreken, gelden de toelatingsvoorwaarden van het gemeenschappelijk curriculum. Leerlingen die niet aan de reguliere toelatingsvoorwaarden voldoen, zijn daardoor niet regelmatig en niet financierbaar. Ook de wegingsfactor vrijstelling van een vak, is van toepassing als de leerling niet het volledige lessenrooster volgt.

Individueel aangepast curriculum (IAC)

Bij een individueel aangepast curriculum is er vanuit het standpunt van de regelgever geen vooraf bepaald curriculum voorhanden. De leerling wordt niet in aparte opties of vakken ondergebracht maar wordt administratief ingeschreven in het domein, de optie, de graad en de vakken die het nauwst aansluiten bij zijn leervraag en mogelijkheden.

In een individueel aangepast curriculum is het mogelijk dat de leerling:

- alle vakken volgt maar met aangepaste doelen.
- een bepaald vak niet volgt. Dat kan zowel een verplicht vak zijn als een keuzevak.
- minder of meer lestijden aan een vak besteedt, dan wat de regelgeving voorschrijft voor de verplichte vakken of wat de academie bepaalt voor de keuzevakken.
- in een andere graad of leerjaar les volgt dan degene waarin hij op basis van de reguliere toelatingsvereisten moet zitten, bv. een jongere volgt les in de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen of omgekeerd.
- op een andere manier geëvalueerd wordt dan de evaluatieprocedure in het academiereglement.

Het is niet mogelijk om af te wijken van de minimale instapleeftijd van zes jaar.

VERANTWOORDINGSDOCUMENTEN

De leerling moet één van de volgende documenten kunnen voorleggen:

- een verslag buitengewoon onderwijs (cf. artikel 15 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010). Zoals het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (beter bekend als het M-decreet) vooropstelt, is het niet noodzakelijk dat leerlingen met dit verslag schoollopen in het buitengewoon onderwijs; zij kunnen ook terecht in het gewoon onderwijs.
- erkend zijn als persoon met een handicap op basis van regelgeving van de Vlaamse, Franse of Duitstalige Gemeenschap of federale regelgeving of buitenlandse regelgeving. Een bewijs van erkenning als persoon met een handicap kan door volgende instanties afgeleverd worden:
 - Het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH)
 - Federale Overheidsdienst (FOD) Sociale Zekerheid
 - Personne Handicapée Autonomie Recherchee (Phare)
 - Agence pour une Vie de Qualité (AVIQ)
 - Dienststelle für Selbstbestimmtes Leben (DSL)
 - European Disability Card (EDC)
 - Het Agentschap Opgroeien
- Een medisch attest, ondertekend door een arts, psycholoog of lid van een multidisciplinair team, erkend door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap.

Het individueel aangepast curriculum is in de academie beschikbaar voor de onderwijsinspectie en de verificatie met het oog op kwaliteitsbewaking of leerlingentelling. Als de verantwoordingsdocumenten ontbreken, gelden de toelatingsvoorwaarden van het gemeenschappelijk curriculum. Leerlingen die niet aan de reguliere toelatingsvoorwaarden voldoen, zijn daardoor niet regelmatig en niet financierbaar. Ook de wegingsfactor vrijstelling van een vak, is van toepassing als de leerling niet het volledige lessenrooster volgt.

INFO & CONTACT

Zorgcoördinator Els Taelman: elstaelman@academiezaventem.be